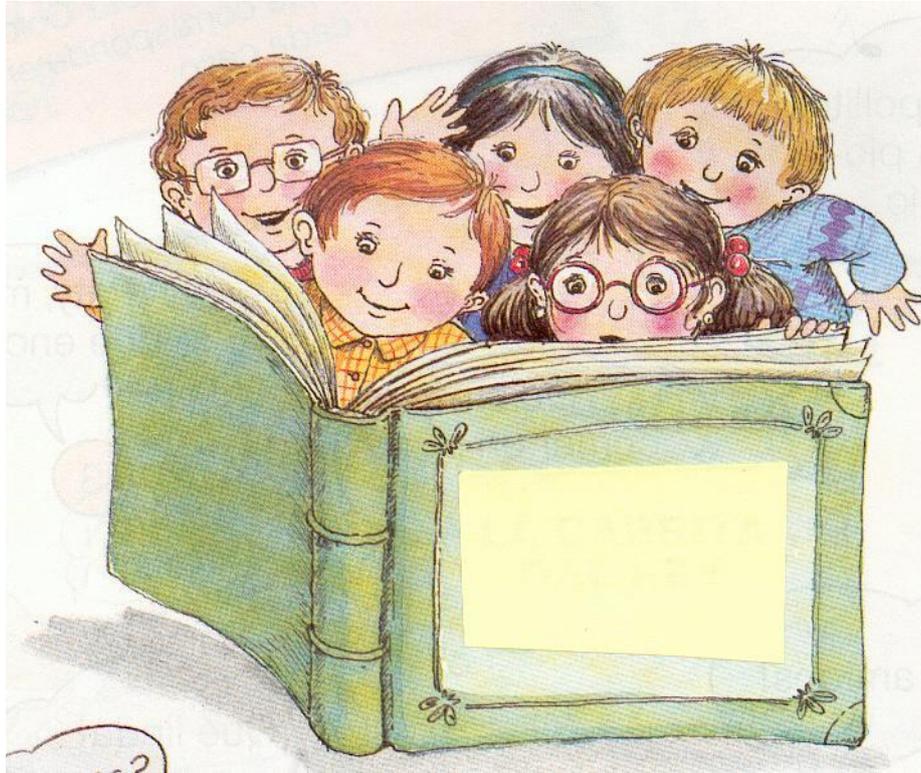


PLAN DE LECTURA



C.E.I.P.
"SAN MIGUEL"
VILLABLINO (LEÓN)
CURSO 2017-2018

A.	DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.....	2
B.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	2
C.	ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA	2
D.	OBJETIVOS GENERALES EN ED.INFANTIL Y PRIMARIA.....	2
E.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN ED. INFANTIL.....	3
F.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN ED. PRIMARIA.....	4
G.	COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA.....	4
H.	ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS	5
I.	ACTIVIDADES	5
	ACTIVIDADES	0
J.	ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO.....	0
K.	PARA LAS FAMILIAS	0
L.	LA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	0
M.	RECURSOS.....	0
N.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN.....	1

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso académico: 2017-18	Código de centro: 24017953
Nombre del centro: CEIP "San Miguel"	
Etapa/s educativa: E.I.P	
Dirección: C/Omaña s/n	
Localidad: Villablino	Provincia: León
Teléfono: 987 471278	Fax: 987 471278
Correo electrónico: 24017953@educa.jcyl.es	

B. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Si bien la creación de hábitos lectores en la mayoría del alumnado es una tarea de una cierta complejidad, desde que en nuestro centro se lleva a cabo el Plan de lectura (antes llamado "Plan de fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión lectora"), esta tarea va siendo cada vez más llevadera. Gracias a ello, poco a poco, se ha ido contando con la colaboración de todo el profesorado del centro así como con la de las familias. Y es que consideramos de gran importancia trabajar con planes de este tipo por su alto carácter motivador y por la gran cantidad y variedad de actividades a las que, en todos los ciclos y durante todo el curso, da lugar.

A través del Plan de lectura estamos consiguiendo, además, que la biblioteca escolar tenga una gran presencia en todos los ciclos.

C. ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA

Como hemos señalado en el apartado anterior, los planes de lectura llevados a cabo con anterioridad en nuestro centro ha permitido que la mayoría de nuestros alumnos estén habituados a leer, no sólo textos impresos sino también en otros formatos (ordenador, PDI,...).

El uso de la biblioteca de centro, igualmente, ha aumentado bastante, no solo por parte de todo el alumnado, sino también, de sus familias.

Por todo ello, los resultados del trabajo con Planes de lectura en nuestro centro han sido muy positivos por lo que pensamos que es fundamental continuar en esta línea.

D. OBJETIVOS GENERALES EN ED.INFANTIL Y PRIMARIA

- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- Asociar la lecto-escritura a todas las competencias.
- Iniciarse en los usos sociales de la lectura y escritura, valorándolos como instrumento de comunicación, información y disfrute.

- Acercarse a la literatura infantil, comprendiendo, reproduciendo y recreando textos sencillos de cuentos populares y poemas literarios, mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- Fomentar el uso de la biblioteca escolar tanto para actividades de animación como para la realización de préstamos, consultas,...
- Impulsar la participación de las familias en actividades relacionadas con la lectura.
- Mejorar la comunicación oral, (fonética, vocabulario, expresión; entonación...)

E. OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN ED. INFANTIL

- Estimular la imaginación.
- Fomentar la creatividad.
- Potenciar la comprensión lectora.
- Potenciar el espíritu crítico.
- Leer e interpretar imágenes, descubriendo sus posibilidades.
- Iniciarse en la comprensión de historias siguiendo una secuencia temporal.
- Favorecer la habilidad lectora, reconociendo progresivamente las letras como componentes de su entorno, fomentando una actitud de interés y disfrute.
- Informar a las familias de la importancia de la lectura en el desarrollo integral del niño/a.
- Conseguir la autonomía en el uso de los hábitos lectores dentro del contexto familiar.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para consultar, mejorar y apoyar el fomento de la lectura.
- Potenciar la utilización de las bibliotecas de centro y aula.

F. OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN ED. PRIMARIA

PRIMER INTERNIVEL	SEGUNDO INTERNIVEL
<ul style="list-style-type: none">▪ Iniciar y reforzar a los alumnos/as en la habilidad lectora y en la comprensión de diferentes textos en todas las áreas.▪ Desarrollar el vocabulario básico y aumentar el adquirido, fomentando el uso del diccionario.▪ Leer con la entonación y fluidez adecuada textos sencillos.▪ Descubrir las posibilidades de la lectura como fuente de placer y disfrute.▪ Descubrir la lectura como fuente de información.▪ Fomentar actividades de utilización de la Biblioteca del Centro, potenciando el respeto a las normas.▪ Facilitar la participación de las familias en el aprendizaje y gusto por la lectura.▪ Utilizar las T.I.C. como elemento motivador y como instrumento de aprendizaje.▪ Desarrollar la creatividad y la imaginación a través de la lectura.	<ul style="list-style-type: none">▪ Consolidar la habilidad lectora y la comprensión de distintos tipos de textos en todas las áreas.▪ Ampliar el vocabulario básico.▪ Reconocer los elementos característicos de los textos literarios en verso y en prosa.▪ Adquirir la destreza de elaborar distintos textos literarios.▪ Cuidar y respetar los libros así como las normas de las Bibliotecas.▪ Utilizar las T.I.C. para realizar actividades de comprensión y expresión escrita.▪ Conocer los elementos característicos de distintos tipos de textos.▪ Participar activamente en las actividades relacionadas con la lectura.▪ Ser capaz de extraer las ideas principales de un texto y de realizar un resumen.▪ Despertar la creatividad y la imaginación a través de historias leídas y contadas.▪ Extraer información específica utilizando los recursos de la Biblioteca.▪ Conocer y analizar textos no literarios (como, por ejemplo, la Constitución).

G. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Con relación a las competencias a desarrollar en Educación Primaria, el Plan de lectura del centro va a contribuir a ellas del siguiente modo:

-Comunicación lingüística: referida entre otras cosas al dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos, su presencia en el Plan es clara ya que uno de los objetivos que se pretende conseguir con el mismo es el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.

-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: la lectura y escritura están presentes en todas las actividades de índole matemática y científica que se llevan a cabo a lo largo de toda la etapa educativa.

-Competencia digital y tratamiento de la información: se va a contribuir a su desarrollo grandemente ya que muchas de las actividades propuestas dentro del Plan se van a llevar a cabo con las nuevas tecnologías: ordenadores, PDI,...

-**Competencias sociales y cívicas:** se trabajará a través de todas aquellas actividades sobre celebración de “días especiales” como el Día de la Paz, el Día de la Constitución,...ya que con ello se favorecerá la consecución de todos los aspectos a los que se refiere esta competencia como hábitos de convivencia, ejercicio de la ciudadanía, etc, contribuyendo así al fomento de la paz y la democracia y al respeto de los deberes y derechos sociales y ciudadanos.

-**Competencia cultural y artística:** a través de la información contenida en diversos libros de la biblioteca de centro sobre distintas manifestaciones culturales y la realización de actividades de expresión plástica que se incluyen en el Plan (encaminado todo ello al desarrollo de la creatividad y la imaginación) estaremos contribuyendo a favorecer esta competencia en nuestro alumnado.

-**Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** al desarrollo de esta competencia va a contribuir en gran medida nuestro Plan de lectura ya que en él se plantean actividades a partir de las cuales los alumnos tendrán que realizar pequeños trabajos en común en la biblioteca.

- **Aprender a aprender:** presente en todas las actividades que se hacen en E. Básica y, por tanto, en las incluidas en el Plan, puesto que a través de todas ellas se irá favoreciendo en el alumnado su capacidad para aprender de forma autónoma, desarrollando técnicas de atención, memoria,... siendo consciente cada vez más de lo que sabe y de lo que quiere aprender.

H. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

El Equipo del Plan de lectura del centro está formado por:

- El coordinador del Plan.
- El coordinador de la Biblioteca de centro.
- El coordinador de actividades extraescolares.
- El coordinador del plan de formación del profesorado.

Entre todos ellos, se realizarán reuniones para coordinar determinadas actuaciones y elaborar actividades para la puesta en práctica del Plan.

Todo lo que se vaya a llevar a cabo en relación con el mismo, se comunicará a todo el profesorado a través del Claustro o en las reuniones de los ciclos. Mientras, a las familias se les informará por medio del Consejo Escolar o de circulares enviadas a los padres.

Los materiales que se fuesen a necesitar, se elaborarán con la colaboración de los profesores y también pidiendo la colaboración de las familias si fuera necesario.

I. ACTIVIDADES

El centro desarrollará un proyecto interdisciplinar con el tema “LAS OLIMPIADAS”, por lo que en todos los niveles se realizarán actividades de fomento de la lectura relacionadas con esta temática y adaptadas al grupo.

<i>EDUCACIÓN INFANTIL</i>				
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
ACTIVIDADES	1º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del Proyecto a las familias ● Información sobre: Características de los libros y pautas sobre cómo leerles y contarles un cuento. ● Padrinos lectores. ● Teatro de navidad (padres) ● El cuento del mes. ● Lectura de cuentos relacionados con los proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Letrilandia. ● Padrinos lectores. ● Lectura de cuentos relacionados con los proyectos. ● Visitas a la biblioteca del centro. ● Actividades en la biblioteca del centro. ● Teatro de Navidad (Padres). ● Lectura de cuentos relacionados con los proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Padrinos lectores. ● Letrilandia. ● Lenguaje publicitario. ● El periódico. ● Teatro de navidad (padres). ● Lectura de cuentos relacionados con los proyectos. ● Yo leo ● Lectura de cuentos relacionados con los proyectos
	2º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuenta cuentos por parte de los padres. ● La maleta viajera ● Visita a la biblioteca del municipio. ● Padrinos lectores. ● Lectura de cuentos relacionados con los proyectos. ● El cuento del mes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Letrilandia ● Padrinos lectores. ● Visita a la biblioteca del municipio. ● Visitas y actividades en la biblioteca del centro. ● Mi libro favorito. ● Lectura de cuentos relacionados con los proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Letrilandia. ● Dichos y refranes. ● Creación de cuentos. ● Padrinos lectores. ● Yo leo ● Visita a la biblioteca del municipio. ● Lectura de cuentos relacionados con los proyectos. ● El libro viajero. ● El diccionario.
	3º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ● La maleta viajera. ● Padrinos lectores. ● Lectura de cuentos relacionados con los proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Letrilandia. ● Padrinos lectores. ● Cuentos musicales y populares. ● Visitas y actividades en la biblioteca del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartas y postales. ● Letrilandia. ● Padrinos lectores. ● El libro viajero. ● Yo leo. ● Lectura de cuentos relacionados con los proyectos. ● El diccionario.

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER INTERNIVEL

- Lecturas colectivas en las aulas de diferentes tipos de textos (cuentos, poesías, recetas, anuncios, noticias,...) con actividades orales o escritas para comprobar el grado de comprensión de lo leído.
- Realización de fichas /resúmenes, dibujos,... sobre textos leídos.
- Fichas de lectura individuales.
- Creación en pequeño grupo de distintos tipos de textos: anuncios, carteles, recetas, adivinanzas ...
- Memorización y recitado de poesías, trabalenguas, adivinanzas...
- Escuchar cuentos, historias, relatos, anécdotas... (contadas por el maestro, audiciones...).
- Lecturas en la biblioteca del centro y creación de una biblioteca de aula alternativa con distintas colecciones.
- Utilización de la biblioteca del aula haciendo que resulte motivadora para el alumnado de diversas formas: cambiando su contenido de forma frecuente, siendo ellos los que elijan los libros que forman parte de la misma, etc.
- Pequeños trabajos de investigación en diferentes áreas.
- Participación en actividad de cuentos ilustrados viajeros: se elige el título de un cuento por aula, se hace la portada y de forma individual se van llevando el libro para casa y van haciendo un breve texto con su ilustración correspondiente. En 3º la temática puede ser: los deportes olímpicos o recetas de cocina.
- Fomento del uso de la biblioteca del centro en horario lectivo.
- A lo largo de todo el curso, los alumnos participarán en un proyecto de lectura denominado "Olímpicos de la lectura". En cada nivel o aula se colocará un pebetero, cada niño elaborará una antorcha y cada libro leído será una llama de la antorcha.
- Cuentacuentos a cargo de las profesoras de cada nivel de forma semanal.
- Actividades sobre el centenario de Roald Dahl (concursos, lecturas, creación de comics, proyección de películas...)
- Cuentacuentos.
- Actividades de lectoescritura realizadas con recursos informáticos (Pipo, el país de las letras ...)
- Actividades relacionadas con el proyecto "Las Olimpiadas".
- Los "viernes poéticos"

SEGUNDO INTERNIVEL

- Lectura en voz alta, comentario de lo leído y actividades escritas.
- Dramatizaciones de lecturas.
- Trabajos de investigación, (sobre todo en Ciencias Sociales y Lengua), consultando en la Biblioteca del Centro, en la Pública, en sus casas, en Internet...
- Lectura y comentario en grupo de noticias de actualidad.
- Fichas de lectura individuales.
- Sesiones orales de comentario de textos leídos en grupo en las que los alumnos manifiesten sus opiniones y compartan los conocimientos que poseen.
- Lecturas en la biblioteca del centro y creación de una biblioteca de aula alternativa con distintas colecciones.
- Libroforum
- Participación en el proyecto "Padrinos Lectores" .
- A lo largo de todo el curso, los alumnos participarán en un proyecto de lectura denominado "Olímpicos de la lectura". En cada nivel o aula se colocará un pebetero, cada niño elaborará una antorcha y cada libro leído será una llama de la antorcha.
- Hacemos minilibros: fabricación individual de varios libros pequeños a lo largo de todo el curso. Sus temas pueden ser pequeños relatos, poemas, adivinanzas, trabalenguas, pequeñas biografías, etc. Con ellos se pueden decorar los pasillos, la biblioteca, el aula...
- Actividades sobre el centenario de Roald Dahl (concursos, lecturas, creación de comics, proyección de películas...)
- Actividades relacionadas con el "75 aniversario de la publicación de los libros de los 5" (Enid Blyton)
- Cuentacuentos.
- Actividades relacionadas con las TICs y el proyecto "Las Olimpiadas".
- Lecturas online a través de la página "Leemos" para el alumnado de 5º.
- Los "viernes poéticos"

J. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

Este alumnado participa en las actividades generales de centro o de ciclo.

Cuando es preciso adaptar las actividades se realizan actividades tipo:

- Lectura de imágenes.
- Lectura de cuentos adaptados a su nivel.
- Trabajo con el vocabulario.
- Identificación de los personajes de un cuento.
- Secuenciación de las imágenes de un cuento.
- Resumen oral de una lectura.
- Realización de dibujos (o cualquier otra actividad de expresión plástica) tras la lectura o audición de un cuento.

K. PARA LAS FAMILIAS

Se fomentará la participación de las familias:

- A través del libro viajero
- En todos los ciclos en el Proyecto lector anual
- Informando sobre la sección de adultos de la biblioteca y facilitando los carnés
- Participando en actividades puntuales

L. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca de nuestro centro educativo fue objeto hace unos cursos de un Plan de Mejora que incluyó: un aumento de los volúmenes infantiles, su informatización, la mejora de su estética, la creación de una sección con volúmenes para adultos así como su apertura no sólo en horario escolar sino también extraescolar. Desde el curso 2016/17 contamos, además, con material específico de E. Infantil.

Todo ello ha hecho posible de nuestra biblioteca un centro de recursos para los alumnos y profesores y también para las familias ya que a ellas se les ofrece la posibilidad de hacerse el carné de socios para realizar préstamos, consultas,...

Por otra parte, al comienzo de curso, el coordinador de la biblioteca convoca a todo el profesorado a una reunión que tiene lugar en la misma. En dicha reunión se tratan aspectos como: la utilización del programa para hacer préstamos, devoluciones, consultas sobre los ejemplares existentes en ella, ubicación de los libros por ciclos, etc. De esta forma se garantiza un adecuado funcionamiento y uso de la biblioteca del centro por parte de todos.

Además de todo ello, la biblioteca del colegio está en constante renovación, tanto de volúmenes como de su estética. Al aumento de volúmenes de la biblioteca contribuyen también las aportaciones realizadas por las familias y otras personas.

M. RECURSOS

1.- RECURSOS HUMANOS:

- Contamos con los recursos humanos internos del Centro: el Profesorado y con la colaboración desinteresada de algunos padres y madres, abuelos y abuelas,...

- Necesitamos: cuentacuentos, personas con experiencia en actividades de animación a la lectura para periodos determinados así como animadores externos proporcionados por algunas editoriales.

2.- RECURSOS MATERIALES:

- La biblioteca del centro.
- Las bibliotecas de aula, en algunas de las cuales los libros son aportados por el alumnado que recoge sus libros al terminar el curso escolar.
- Revistas para el personal docente.
- Material T.I.C.
- Libros elaborados por todos los alumnos del centro con ayuda de las familias (como los libros viajeros elaborados el curso pasado y que estuvieron a disposición de toda la C.E. en la biblioteca del centro).
- Pequeños libros realizados por los niños en algunas clases y que pasan a formar parte de la biblioteca de aula (libros de adivinanzas, de poesías,...).

N. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

La evaluación del Plan de fomento de la lectura para el curso 2017-2018 constará de:

_ **EVALUACIÓN INICIAL:** llevada a cabo en cada uno de los ciclos al principio del curso y referida a:

- Hábitos lectores de los alumnos.
- Lectura en diferentes formatos.
- Uso y frecuencia de la biblioteca escolar.
-

_ **EVALUACIÓN FINAL:** llevada a cabo en el tercer trimestre y referida a:

- Análisis del grado de consecución de los objetivos.
- Actividades realizadas: diseño, participación, responsables, resultados...
- Aspectos organizativos.
- Materiales elaborados o adquiridos.
- Cambios detectados en las aulas, en el Centro, en la C.E.
- Dificultades encontradas, posibles soluciones.
- Competencias básicas desarrolladas.
- Aprovechamiento de la biblioteca.
- Satisfacción de la C.E.
- Progresos detectados en cuanto a los hábitos lectores.

VºB. Director/a del centro

VºB.Coordinador/a PL del centro

Fdo.:Mª Blanca Berdasco González

Fdo.:Mª Blanca Berdasco González